**Minimální preventivní plán**

**Školní rok 2014/2015**

Základní škola a Mateřská škola Běchary

Vypracovala: Iva Šourková ŠMP

Minimální preventivní program Základní školy a Mateřské školy, Běchary

okres Jičín 2014/2015

1. Charakteristika ZŠ

1.1 Personální zajištění

1. Současný stav problematiky
2. Cíl programu
3. Vlastní program
   1. Koordinace preventivních aktivit ve škole
   2. Začlenění konkrétních témat do vzdělávacího procesu
   3. Školní aktivity
   4. Zájmové útvary ve škole
   5. S kým spolupracujeme
4. Závěr

…………………………………………………………………………………………………...

1. **Charakteristika školy**

Základní škola v Běcharech je školou základní se dvěma třídami a pěti postupnými ročníky. Součástí školy je jedna třída mateřské školy. Jedná se o školu malou, venkovského typu – v současné době navštěvuje školu 20 žáků. Převážná většina jsou děti z okolí školy, někteří dojíždějí z okolních obcí. Výuka probíhá ve světlých učebnách vybavených interaktivní tabulí a PC. K dispozici je připojení na internet. Ve škole je učebna pro pohybovou výchovu a nově otevřené dětské hřiště. Žáci pro svá vystoupení používají nedaleký kulturní dům. Ve škole není samostatná místnost pro školní družinu. K této činnosti jsou využívány obě učebny. Škola nabízí kvalifikovanou výuku anglického jazyka, výuku práce na PC a včelařství s vlastní včelnicí. Školní stravování zajišťuje školní kuchyň s jídelnou.

Škola pracuje pod heslem ´Každý něco umí´.

Zřizovací listinou, která nabyla platnosti 1. Ledna 2003, přešla naše škola do právní subjektivity a změnila se v příspěvkovou organizaci.

|  |  |
| --- | --- |
| Název zřizovatele | obec Běchary |
| Adresa zřizovatele | Běchary 5, 507 32 Kopidlno |
| kontakt | tel: 493 551 433  e-mail: skolabechary@seznam.cz |

**1.1. Personální zajištění**

Preventivní program i jeho jednotlivé aktivity jsou organizovány v hierarchii ředitel školy – školní metodik prevence – třídní učitel. Na některých aktivitách pak v případě potřeby spolupracuje školní metodik prevence s výchovným poradcem. Samozřejmostí je spolupráce s institucemi a orgány, do jejichž kompetence prevence spadá.

* ředitelka školy : Mgr. Alena Říhová (pověřena řízením školy)

Ředitelka školy sleduje v kontextu celé školy efektivitu prevence rizikového chování a zaštiťuje personální i organizační opatření v oboru prevence. V případě potřeby také svolává výchovnou komisi za účasti pedagogů i rodičů, popř. pracovníků orgánů péče o dítě atd.

* školní metodička prevence : Iva Šourková

Školní metodik prevence vytváří školní strategii prevence rizikového chování a aktivně se podílí na jeho realizaci. Spolupracuje s odborníky i odbornými pracovišti zabývajícími se primární prevencí a koordinuje předávání informací týkající se problematiky rizikového chování na škole. Zároveň má povinnost vést dokumentaci týkající se prevence. Školní metodik hodnotí realizaci preventivní činnosti. Společně s výchovným poradcem dává v případě problému podnět ke svolání výchovné komise. V případě výskytu problému koordinuje jeho řešení a nabízí žákům popř. rodičům ohrožených žáků možnosti odborné pomoci.

* výchovná poradkyně : Mgr. Alena Říhová (pověřena řízením školy)

Výchovný poradce úzce koordinuje svou práci s metodikem prevence a zaměřuje se na žáky, jejichž sebepojetí nebo vývoj včetně komunikace s druhými jsou nějakým způsobem narušené. Výchovný poradce je také informován v případě výskytu agresivního chování žáka, náhlém nebo trvalém neprospěchu v učení, konfliktním rodinném prostředí atd. V případě závažné události navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise a společně s metodikem prevence informuje žáky popř. jejich rodiče o možnostech odborné pomoci.

* třídní učitelé

Pedagogové provádějí průběžnou diagnostiku žáků i tříd a konzultují případné problémy s výchovným poradcem a metodikem prevence. Třídní učitelé jsou v kontaktu s rodiči žáků pomocí třídních schůzek nebo konzultačních hodin, v případě potřeby si zvou rodiče k mimořádnému pohovoru.

* odborný garant prevence

Městský úřad Jičín, úsek sociálněprávní ochrany dětí, Ing. Eva Štěpničková, tel. 493 545 255

1. **Současný stav problematiky**

ZŠ Běchary leží v centru obce v blízkosti zastávek autobusu, obchodu a obecního hostince. Přestože škola je malá a můžeme na každé dítě působit přímo, v okolí školy se vyskytují osoby, jejichž chování lze nazvat sociálně patologické. Proto je důležité, aby se žáci včas a v míře přiměřené svým schopnostem a dovednostem seznámili s negativně působícími látkami a důsledky, které pro ně mohou mít.

1. **Cíl programu**

Hlavním a konečným cílem naší školy v oblasti specifické i nespecifické primární prevence je předcházet a redukovat míru rizik spojených se společensky závadným chováním nebo užíváním návykových látek. V centru pozornosti stojí úkol zamezit u co nejvyššího počtu žáků tomu, aby vůbec návykové látky začali užívat. Pokud se tomu u některých žáků nepodaří zabránit, je třeba toto zahájení oddálit alespoň do co nejvyššího věku a pokusit se minimalizovat rizika spojená s tímto jednáním. V případě, že by se někteří žáci dopustili užívání návykových látek, je povinností školy na ně i nadále působit a motivovat je k upuštění od této činnosti a podporovat je k návratu ke zdravému životnímu stylu popř. využití resp. vyhledání specializované pomoci.

Společensky závadným chováním se myslí záškoláctví, rasismus, šikana, xenofobie, vandalismus, kriminalita, delikvence, závislost na náboženském nebo politickém extremismu, a patologické hráčství. Termín „závadné látky“ pak shrnuje návykové látky, ať už se jedná o tzv. měkké drogy (alkohol, tabák) nebo tzv. tvrdé drogy. Nedílnou součástí povinností školy by mělo být včasné rozpoznání a intervence v případech týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže nebo poruch příjmu potravy (anorexie, bulimie) apod.

Během práce s žáky dojde k naplnění následujících klíčových kompetencí:

* zvyšování sociálních kompetencí - rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají zlepšení orientace v sociálních vztazích, odpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků svého chování
* posilování komunikačních dovedností - zvyšování schopnosti řešit problémy a konflikty, odpovídající reakce na stresové situace nebo kritiku či neúspěch
* vytváření pozitivního sociálního klimatu - nenásilné působení na zlepšení koheze třídy, pocity (sebe)důvěry a vytvoření atmosféry bez strachu a nejistot
* formování postojů ke kladně přijímaným hodnotám - pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

Znalostní kompetence

Výstupy, které by měli zvládnout žáci na konci určitého časového období v rámci svých možností a schopností:

1. 1. - 3. ročník

* žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog a zneužíváním léků
* žáci znají jednoduché způsoby odmítání závadných látek
* žáci znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
* žáci mají vědomosti, jak udržovat své zdraví a základy zdravého životního stylu
* žáci mají základní právní povědomí o důsledcích závadného chování

1. 4. - 5. ročník

* žáci mají povědomí o zdraví jako o základní lidské hodnotě
* žáci znají činnosti, které jsou z hlediska zdraví vhodné a osvojují si zdravý životní styl
* žáci znají více podrobně zdravotní rizika při užívání návykových látek a zákony týkající se jejich šíření
* žáci umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
* žáci ví, na koho se obrátit, jestliže někdo porušuje jejich práva
* žáci znají základní způsoby odmítání návykových látek při styku s vrstevníky

1. **Vlastní program**

**4.1 Koordinace preventivních aktivit ve škole**

Za koordinaci ve škole zodpovídá Mgr. Jana Vávrová, která spolupracuje s metodikem prevence a učitelkou. Společně komunikují a v případě vzniklého problému dávají podněty k možné nápravě.

**4.2 Začlenění konkrétních témat do vzdělávacího programu**

* Český a cizí jazyk - sebepoznání

- mezilidské vztahy

* Prvouka - pravidla slušného chování, vhodné chování ve škole a ve společnosti

- komunikace a mezilidské vztahy

- krizové situace, přivolání pomoci

- režim dne, volný čas

- péče o zdraví

* Přírodověda - základy sexuální a rodinné výchovy

- osobní bezpečí, linka důvěry

- návykové látky a jejich nebezpečí

* Tělesná výchova - volný čas a jeho využití

- seberealizace, sebepoznání, mezilidské vztahy

- řešení konfliktních situací

* Výtvarná výchova- zadávat pracovní témata, u kterých může učitel vést děti k zamyšlení nad různými problémy MPP
* Školní družina - volný čas a jeho využití

- seberealizace, sebepoznání, mezilidské vztahy

- využití vycházek k rozhovorům s dětmi

- řešení konfliktních situací

**4.3 Školní aktivity**

Včelařské soutěže (Zlatá včela)

Divadla konaná v tělocvičně ZŠ

Besedy s ochránci přírody

Besedy s chovateli zvířat

Den otevřených dveří

Výlety do okolí obce (Kojetický rybník)

Besedy s Policií ČR

Vánoční koncerty v Kulturním domě a v kostele

Vánoční a Velikonoční dílny

Besedy s myslivci

Účast na celostátní hře Recyklohraní

Akce – Ukliďme si svět

Vysazování stromu

Loučení s páťáky, přespání ve škole

Návštěva divadla v Jičíně

Vítání občánků,

Dětský den

**4.4 Zájmové útvary ve škole**

Včelařský kroužek Po 13.00 – 14.00 hod

Flétna Út 13.00 – 14.00 hod

Šikovné ruce St 13.00 – 14.00 hod

Pohybové hry Čt v rámci ŠD

**4.5 S kým spolupracujeme**

Městský úřad Jičín SPOD

PPP Jičín

Obecní úřad Běchary

Policie ČR

Myslivecké sdružení Kostřice

Rodiče

Městská knihovna Kopidlno

Perseus Běchary s.r.o.

1. **Závěr**

Cílem MPP je, aby děti byly odpovědné za vlastní chování v míře přiměřené jejich věku a bylo schopné:

- komunikovat a řešit problémy, případně nalézt pomoc pro řešení problému

- dělat samostatná rozhodnutí

- podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek

- rozpoznávat projevy lidské nesnášenlivosti

-mít povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých, je protiprávní (násilí, šikana, krádeže, ……)

Bylo by značně krátkozraké popírat, že ZŠ Běchary nemá žádné problémy s rizikovým chováním svých žáků. Naopak, škola si je vědoma těchto problémů a snaží se odpovědně přistupovat k jejich řešení.

V Běcharech 2014 Vypracovala: Iva Šourková